

Réunion des P^s colaires
Mercredi 12 Novembre 1958

(1)

Excusé = Dague.
Présents = Leclere, Collignon, Leclere, Paraire,
Paillet, Dabout, Violette,
absents = Guillois, Cautacuzine.
M^r Cral

M^{me} Gratiot 1° Lettre aux absents.

2° Situation administrative
Rattachement à l'I.P.N. ?
3° La Recherche ?

Leclere : Avant tout il faudrait augmenter notre nombre

Gratiot : Problème de l'orientation -
Fait par l'O.P.

Paraire = 4° Syndicat réticent, pourquoi nous
depuiller de notre rôle. Nous
connaissons nos élèves -

6° L'orientation doit être continue -
qui fera cette orientation -

Gratiot = Il faudrait répondre à l'article de M^r Sire

Paillet : Admettons qu'on n'a pas
connaissance de la P^s colaire -
ils ne peuvent que juger de ce qu'ils
ont l'O.P. -

Collignon = les P^s colaire orientation continue
O.P. fait surtout des statistiques -

Leclere = Réaction des profs à l'École Moyenne

Arrivée de M^r Cral -

M^h Gratiot = Rapport Ψ scolaire \rightarrow O.P. (2)

- 1^o) Lettre de Lyon contre article de Daque -
- 2^o) Autre Lettre de Lyon qui demande plus de Ψ scolaires et plus d'O.P. Elle pose le problème -
- 3^o) Article de M^r Sire (lycée de Versailles)

M^r Gal = Il faudrait poser le problème dans le sens de M^h Latrille de Lyon -

M^m Gratiot = Cite un article de M Pienon sur les Ψ scolaires et l'O.P.

\rightarrow Sur quelle force s'appuyer ?

M^r Gal = on pourrait s'appuyer sur M^r Cros -

I. eclere = Les Enseignants ne devraient pas donner l'O.P. entre autres les lycées -
Il n'y a pas de crédits pour augmenter le nombre de Ψ scolaires -
Par qui sera faite l'orientation surtout sans l'Enseignement moyen -

M^m Gratiot = Dans le 1^{er} Degré il y a des affaires certaines (Lettre, Petit etc.)

Colliquet = examens cliniques conduisent à l'orientation -

M^r Gal = Il faudrait faire un rapport à M^r Cros

I. eclere = Quel moyen de nous situer dans la hiérarchie ? Quel statut ? celui de l'O.P. -

Paraire = 1^o) Fait les unités polyvalentes -
2^o) Les profs de Maths de 6^e et 5^e ont beaucoup de élèves - Il ne peut pas connaître les élèves - Il serait heureux d'avoir un Ψ scolaire -
Montpellier - les O.P. les aident -
3^o) au niveau de Maths Elin a prof connaît mieux les élèves -

Au niveau de la 6^e 5^e le rattachement
pscol peut être fait l'affaire. (3)
aux autres niveaux ce serait plus notre
tâche.
on peut faire la liaison entre pscolais
et E.O.P.

M^{me} Gratiot = il y a un travail énorme à faire
en 6 et 5^e

Pour un travail moindre il y a un
personnel beaucoup plus nombreux.
M^{elle} Neveu fait de plus en plus
de la psychologie scolaire —

Ledere = maintenir le point de vue 6^e 5^e
contrairement à ce que pense Paraire —

Paraire = Ne voit pas d'objection à s'appeler
orientation professionnelle à condition
de faire de la pscol —

Violette = Il faut garder le titre de pscolais —

M^{me} Gal = Pour s'occuper des unités polyvalentes
il faudrait un nombre important
de pscolais —

M^{me} Gratiot = Rattaché à l'I.P.N.

M^{me} Gal = Il faut poser le problème dans ses
fonctions —

M^{me} Gratiot = Supervision par les pscol —
+ qui se feraient à l'I.P.N.

les pscol restent dans les établissements —
les pscol peuvent avoir des stagiaires —
extension aux I.P.N. locaux —

Ledere = il faudrait reprendre nos recherches
si nous avons des stagiaires —

↳ Il faudrait les faire passer à l'indice
des Certifiés