

Réunion des Psychologues Scolaires

(1)

Ju 20 Avril 1955.

M^{me} Giratier -

Présents = Cornet, Daque, Barran, Paraire, M^{re} Bonin, Dejean, Lepez, Dabout, Leclère - M^{me} Parillet - Violette -

Daque - 1/ Daque et Colignon reçus par M. Gall

M^{re} Gall a beaucoup parlé -

M^{re} Brunot ne sait pas ce qu'est la psychologie scolaire et cela ne l'intéresse pas -

Il faudrait l'intéresser -

Commission de la Réforme de l'Enseignement -

Or il y a une question qui se pose Lui orientera les élèves?

Cette orientation sera faite par le Chef d'Établissement

Que deviendrons-nous en Octobre - Personne n'en sait rien -

Il y aurait peut-être une entrevue à envisager -

2/ Démarche auprès de M^{re} Schurr -

Daque, Bonin, M^{me} Parillet, Violette, Leclère -

Schurr → orientation continue -
maître et famille

Daque → Cette liaison doit se faire par le psychologue scolaire

Schurr Polytechnicien, Ingénieur à la S.N.C.F.

Aposé des questions -

orientation professionnelle

B.V.S → Refaire existe parce qu'il n'y a pas de p. scol. ^{dans} les établissements

etc. - -

sa position → les parents doivent être ceux qui statuent au dernier ^{ressort}

Mot à l'O.E.

Résultat = a été très intéressé par la démarche de p. scol -

Daque: « p. scol. pont-entre les maîtres et les parents » →

À la suite Daque essaie de faire adhérer l'association de parents d'élèves à la Fédération qu'il dirige M^{re} Schurr -

Conclusion = Notre cheval de bataille doit être l'orientation des élèves

Paraire Congrès du S.N.E.S

Réforme de l'Enseignement - Recrutement des maîtres -

Pas question des p. scolaires -

Information - A Montpellier on désire la création de p. scol. dans chaque établissement -

Bay qui était défavorable

ne sera plus au S.N.E.S serait remplacé par Dombes

qui lui est favorable aux pscol
Il faut convaincre Dombes.

Paraire était seul au Congrès.

Collignon n'a pas amitié au Congrès -

à la Commission pédagogique

Accrochage entre la France Ancienne et ceux qui veulent supprimer
le latin -

Tout a été centré sur la formation de maîtres.

Il n'a pas été question du référendum concernant les pscolaires -

I eclere regrette l'absence de Collignon

et que les délégués ne soient pas intervenus

M^{me} G. Rivot → L'effet du référendum est considérable

M^{lle} Leraldo a dit « vous devez être content de la situation
en revanche »

La situation est rétablie - à la suite du référendum

Il faudrait prendre contact avec M^{lle} Levollais qui est
au Conseil supérieur au ministère

Elle pourrait intervenir.

I eclere peut se mettre en relation avec elle

Dague → Dombes n'a pas voulu allumer un pétard qui
risquait de l'empêcher d'être secrétaire du S. N. E. S.
Elu il peut faire quelque chose à condition que nous
agissions sur lui -

D'abord publier le Compte rendu du Référendum -

I eclere → Dombes attendait que la délégué des pscol pose 2 jalons
au Congrès. Il aurait fallu faire 2 interventions au
Congrès. Nous n'allons pas pouvoir nous appuyer sur
1 motion au Congrès.

Paraire → Nous pouvons nous appuyer sur la motion de L'ancien
Bay voulait tout faire par lui-même
Dombes - fera des interventions mais accompagné
des intéressés -

Dague → Il faut publier le Résultat du Référendum -

Bonin → Il y a été visiter Bonin à Buffon -

à la question voyez vous nombreux parents P. L. V. -

Réponse 102^e Vierge de parents P. L. V.

Quelle classe voyez-vous ?

Demande à assister à une réunion de ~~Paris~~ ^{Paris} ~~et de~~ ^{sciences} - (3)

Reponse - lorsque l'annuaire va sortir.

M^{me} Gratiot: Cahiers Pédagogiques du 15 avril -
l'article de M^{lle} Souriau

Il faudrait envoyer l'article au directeur des
Cahiers Pédagogiques - Il faut faire très vite -
au nom des ψ scolaires -

Dague: Il faut être pondérés -
Il faut que tout soit exposé et bien exposé -
Il faut se méfier de l'improvisation -

M^{me} Gratiot → Faire à Colbeau
pourquoi annoncer un article et dans les 48^h
donner quelques indications pour le positionner -

Leclerc → on peut se reporter à des textes que nous avons déjà
publiés -

Responsables Dague et Leclerc

1°/ Congrès de Genève - Association des ψ de langue française -

2°/ Colloque de psychologie expérimentale à Genève aussi

↳ dont l'orientation scolaire (Rapports Giall)
(présentés par Mallet)
↓
Discussion 1/2 journée

Faire 1 papier dans l'Education Nationale -

Trouver Giall et publier 1 article en commun -

Leclerc: Giall n'est pas pour au sérieux -

Leclerc: Il faut que le papier soit signé de l'un de nous -

Dague: Vaudrait qu'on s'attaque au grand article de fond
que nous devons publier dans l'Education Nationale
Il y a un lien avec les petits articles -

M^{me} Gratiot - le N° d'Enfance ne sera patronné -

Ce sont les ψ qui publient leurs travaux

↳ l'article prévu ne serait qu'une relation de ce qui s'est passé
à 1 colloque

Il faudrait prévenir l'Education Nationale d'une part et
prévenir également Mallet.

Violette - cet article ne peut être écrit qu'une
personne qui a assisté au colloque avec
M^{me} Gratiot.

(4)

Les Cahiers Boumelier

Demande à M^{me} Gratiot l'article sur la psychologie scolaire
6 pages imprimées. 2^{ème} quinzaine de Juin -

Il faut le plan -

Il faut le rédiger

Il faut le revoir

2 séances sont nécessaires -

Leclerc ou pourrait lier cela à la demande de M^r Dhize.

M^{me} Gratiot: oui.

Bonin désire que la réunion soit assez proche pour qu'il puisse
se servir de ce qu'il entendra -

M^{me} Gratiot ordonne pour le compte rendu mensuel dans le tableau
l'article -

Leclerc: voudrait quelque chose sur les 6^{es} et 5^{es} Problèmes d'orientation
quelque chose sur les examens individuels -

Dague: Qui a quelque chose à dire?

Violette - orientation en 5^{ème} est chef d'équipe de la classe.

M^{me} Parlet - 6^{ème} et 3^{ème}
Enfant en 3^{ème} A ou le placer? (1/4 d'heure)
La mixité à Toulon - (1/4 d'heure)

Paraire = Coopération et Santé en 2^{ème}

Lepez = N'aurait rien à dire.

Bonin = Quelque chose sur les 6^{ème}

Barau = Valeur pronostic du 4^{ème}.

Dague = orientation en 5^{ème}

Leclerc = les conseils de classe de 6^{ème}
↳ mensuels

11 Mai avec M^r Dhize -

Réunion générale 4 Mai

Problèmes
d'orientation