

M. ANDREY poursuit à l'école du Cours Jean Jaurès une expérience très intéressante et riche en enseignements aussi bien pour les maîtres que pour les parents d'élèves.

Plusieurs de mes élèves ont été examinés par lui : Il arrive, en une séance, à une connaissance de la personnalité des enfants, que les maîtres mettraient plusieurs mois à acquérir, et cela avec beaucoup plus de précision et de sûreté ~~xxx~~ dans les conclusions.

De précision, car, par la variété des tests, il peut apprécier avec justesse :

- les aptitudes intellectuelles : compréhension, mémoire, réflexion, initiative.
- les qualités ou défauts de la volonté servant ou desservant ces aptitudes, et par suite possibilité de pousser plus ou moins loin les études.
- les tendances ou aspirations révélées par les exercices, tendances souvent ignorées des parents, des maîtres ou des enfants eux-mêmes et qui ont une si grande importance dans l'orientation de l'enfant.
- les défauts ou qualités du caractère avec leur portée sociale, tels que : autoritarisme, goût du commandement, goût du risque ou au contraire, caractère hésitant, crainte des responsabilités qui situent déjà l'enfant dans la société.
- enfin le stade auquel se trouve l'enfant retardé, normal, avancé.

Le dépistage des causes physiques ou psychologiques : état général état nerveux, quelquefois mauvaise influence de la vie familiale, s'est révélé également très sûr.

Et c'est à cause de la justesse et de la précision dans l'analyse que M. Andrey peut tirer des conclusions pratiques :

- 1°) Quant à l'orientation scolaire puis professionnelle de l'enfant.
- 2°) Quant aux procédés pédagogiques susceptibles d'obtenir les meilleurs résultats et de repêcher des élèves en apparence condamnés.
- 3°) Quant aux directives données aux parents pour l'éducation familiale la discipline, la surveillance médicale.

Cette expérience intéresse vivement les maîtres et il serait désirable que tous les élèves puissent être examinés, les maîtres s'appuyant ensuite sur des données solides et précises pour leur enseignement.

Grundle 7 juin 1946

Monsieur Andrey poursuit à l'école du Cours Jean Jaurès une expérience très intéressante et riche en enseignements aussi bien pour les maîtres que pour les parents d'élèves.

Plusieurs de mes élèves ont été examinés par lui. Harriv, en une séance, a une connaissance de la personnalité des enfants, que les maîtres mettraient plusieurs mois à acquérir, et cela avec beaucoup plus de précision et de sûreté dans les conclusions.

De précision, car, par la variété des tests il peut apprécier avec justesse :

- les aptitudes intellectuelles : compréhension, mémoire, réflexion, initiative.
- les qualités ou défauts de la volonté servant ou desservant ces aptitudes, et par suite possibilité de pousser plus ou moins loin les études.
- les tendances ou aspirations révélées par les exercices, tendances souvent ignorées des parents des maîtres ou des enfants eux-mêmes.

et qui ont une ~~si~~ grande importance dans l'orientation de l'enfant

- les défauts, ou qualités, du caractère avec leur portée sociale; tels que: autoritarisme, goût du commandement, goût du risque ou au contraire, caractère hésitant, crainte des responsabilités, qui situent déjà l'enfant dans la société.

- enfin le stade auquel se trouve l'enfant 'retardé', normal-avancé.

Le dépiquetage des causes physiques ou psychologiques: état général, état nerveux, quelquefois mauvaise influence de la vie familiale s'est révélé également très sûr.

Et c'est à cause de la justesse et de la précision dans l'analyse que Monsieur Andrey peut tirer des conclusions pratiques:

1: quant à l'orientation scolaire puis professionnelle de l'enfant.

1: Quant aux procédés pédagogiques

susceptibles d'obtenir les meilleurs résultats
et de repêcher des élèves en apparence condamnés.
- 3° Quant aux directives données aux parents
pour l'éducation familiale, la discipline,
la surveillance médicale.

Cette expérience intéresse vivement les maîtres
et il serait désirable que tous les élèves puissent
être examinés, les maîtres s'appuyant
ensuite sur des données solides et précises
pour leur enseignement.

M. Jacob.

Instituteur de la 5^e classe